



Colegio MM. Mercedarias
D. Juan de Alarcón

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC)

1.- INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DEL PEC

El Proyecto Educativo de Centro (PEC) recoge los valores, los objetivos y las prioridades de actuación, incorpora la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa aprobados por el claustro, así como el tratamiento transversal de la educación en valores y otras enseñanzas. Tiene en cuenta las características del entorno social y cultural del centro, y recoge la forma de atención a la diversidad del alumnado, la acción tutorial y el plan de convivencia. Debe respetar el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales, así como los principios y objetivos recogidos en la LOMCE y en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación. Como centro concertado, el PEC del colegio MM. Mercedarias de Don Juan de Alarcón incorpora el Carácter propio de los Centros de la Orden de la Merced.

2.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

El Colegio MM. Mercedarias de D. Juan de Alarcón es un centro católico concertado cuya titularidad es de las Religiosas de la Orden de la Merced.

Está situado en la calle Valverde nº 15 en el distrito centro de Madrid y con el código postal 28004.

Es un centro integrado por los niveles de:

- Educación infantil 2º ciclo
- Educación Primaria
- Educación Secundaria Obligatoria

3.- HISTORIA DEL CENTRO

El colegio MM. Mercedarias de D. Juan de Alarcón se fundó para acoger en clases gratuitas a las niñas del barrio, el día 6 de mayo de 1901. En 1907 se inauguró una nueva clase y ya en el curso 1918/19 contaba con 196 alumnas. El colegio fue creciendo no sólo en número de alumnas, sino también en niveles de enseñanza. En el curso 1935/36 contaba con 187 alumnas de primaria y 120 que preparaban el bachillerato por libre. Durante el período comprendido entre 1936 a 1940 estuvo cerrado a consecuencia del deterioro sufrido en el edificio por la Guerra Civil.

El 14 de diciembre de 1940 se le concedió autorización de reapertura por el Director General de Primera Enseñanza.

A partir de esta fecha el colegio fue afianzándose, aumentando su matrícula y adquiriendo las autorizaciones correspondientes a los diversos niveles de enseñanza impartidos.

Actualmente es un colegio mixto integrado por los niveles de: educación infantil, primaria y secundaria con un total de 236 alumnos.



Colegio MM. Mercedarias
D. Juan de Alarcón

LAS FECHAS MÁS SIGNIFICATIVAS SON:

1959. Reconocido superior

1963/64. Preuniversitario reconocido

1970/71. Implantación E.G.B.

1979. Homologado definitivo de B.U.P. – C.O.U.

1983/84. Subvencionado 72%

Enero 1984. Subvencionado al 100%

1986. Clasificación definitiva E.G.B. para 12 unidades y 480 plazas escolares

Clasificación definitiva preescolar y jardín de infancia, 3 unidades en total y 90 plazas escolares

Mayo 1986. Concertado con concierto pleno para 9 unidades

1987. Incremento a 11 unidades concertadas

Actualización clasificación definitivo como centro homologado de B.U.P. con 8 unidades para 280 plazas escolares en los que se incluye C.O.U.

1989. Concierto pleno para 12 unidades

Marzo 1992. Se presenta la petición de autorización de la E.S.O. para 12 unidades

Julio 1992. Autorización para la implantación Educación Infantil 2º ciclo, 3 unidades y 90 plazas escolares

2001 Celebración del primer centenario del Colegio

Inicio dentro del Programa BEDA

2015 Inicio dentro del Programa BEDA, BEDA KIDS

2017. Adscripción del Centro de Educación Infantil Comendadoras de Santiago.

Pza. de las Comendadoras- 10. 28015 MADRID

2018. Primer intercambio lingüístico con el Colegio Johanneum de Lübeck (Alemania).

Inicio dentro del Programa Red de Huertos Escolares del Ayuntamiento de Madrid.



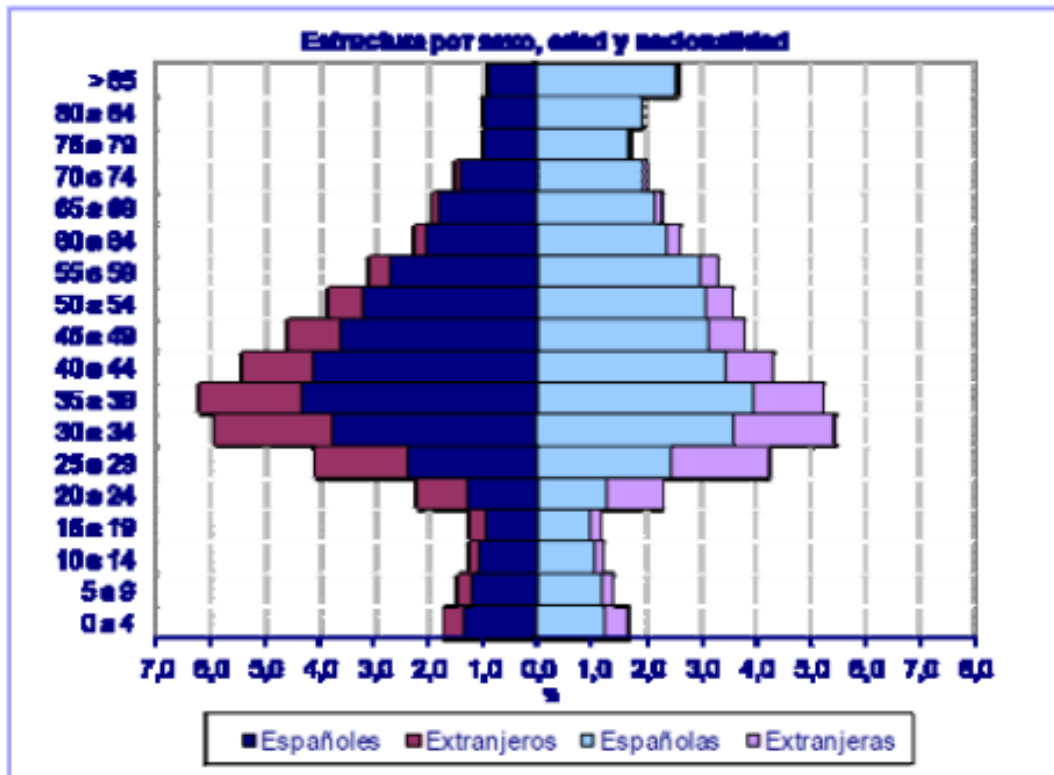
Colegio MM. Mercedarias
D. Juan de Alarcón

4.- ESTUDIO DEL ENTORNO

El colegio MM. Mercedarias de D. Juan de Alarcón está situado en el distrito centro cuya delimitación discurre por las Rondas de Segovia, Toledo, Valencia y Atocha por el sur, con los distritos de Arganzuela y Latina; al este por el Paseo del Prado y de Recoletos hasta la plaza de Colón, lindando con los distritos de Retiro y Salamanca; por el norte con las calles Génova, Sagasta, Carranza y Alberto Aguilera, con el distrito de Chamberí y por el oeste por las calles Princesa, Cuesta de San Vicente y Paseo de la Virgen del Puerto con el distrito de Moncloa – Aravaca.

PIRÁMIDE DE POBLACIÓN

Explotación del Padrón Municipal de Habitantes 2015





Colegio MM. Mercedarias
D. Juan de Alarcón

PLANO DE LOCALIZACIÓN DEL CENTRO



Históricamente quedan ejemplos de edificios de los siglos XVII y XVIII, por ejemplo el antiguo colegio de San Antón, actualmente Colegio Oficial de Arquitectos de Madrid, el Convento de las MM. Mercedarias de D. Juan de Alarcón, en cuya Iglesia se guarda el cuerpo incorrupto de la co-patrona de Madrid, Beata María Ana de Jesús, su fiesta se celebra el 17 de abril, San Antonio de los Alemanes, Las Benedictinas de San Plácido, la Casa Palacio de Salazar y Castro... Y entre Las parroquias, San Martín, San Ildefonso, El Buen Suceso y Los Dolores.

Desde el punto de vista cultural, hay que destacar el emplazamiento de la Academia de Ciencias; cuenta además con la Biblioteca y Museo Municipal, el Museo Romántico, Palacio de Liria, el Conservatorio, el Ministerio de Justicia.

Centros de ocio: cines, teatros, salas de exposiciones, centros recreativos y deportivos.

Comunicación y transportes: metro, cercanías y varias líneas de autobuses.

Socioeconómicamente es población activa dedicada al sector terciario, es decir, servicios, especialmente comercio e industria hostelera, de alimentación y textil.

Las familias eligen nuestro centro por la calidad educativa, por la formación humana y religiosa que ofrecemos, así como por la cercanía en el trato, la atención individualizada al alumno y el ambiente familiar y acogedor. Se detecta en la mayoría de ellas gran interés en el seguimiento de la educación de sus hijos, hecho que se constata por el contacto frecuente que mantienen con los tutores, profesores y con la dirección. Predominan las familias de clase media o clase media baja. Todas estas circunstancias marcan la heterogeneidad de nuestros alumnos tanto a nivel socioeconómico, como cultural y educativo. El alumnado está muy integrado en el Centro, siendo este un referente importante

Valorando la realidad contextual del colegio, las características, intereses y necesidades de nuestros alumnos, las demandas de las propias familias, y los recursos y medios con los que cuenta el colegio, orientamos nuestra intervención educativa a ofrecer una enseñanza de calidad. Todos nuestros alumnos, sin excepción, han de recibir el mejor servicio pedagógico que seamos capaces de dar como profesionales de la educación. Es una muestra de amor y libertad (carisma mercedario).



Colegio MM. Mercedarias
D. Juan de Alarcón

Lo haremos mediante:

- El empleo de recursos y programas para atender la diversidad en conocimientos, intereses y capacidades.
- La compensación de niveles educativos para los alumnos con dificultades de aprendizaje o de otro tipo, garantizando la igualdad de oportunidades en la educación: a través de la Educación Compensatoria, profesores de apoyo, actividades de refuerzo y español para extranjeros a alumnos de incorporación tardía al Sistema Educativo español.
- La atención a los alumnos que presentan buenos resultados académicos para que progresen en ellos, afiancen conocimientos y participen en todas las iniciativas culturales y educativas que el centro les ofrece.
- La innovación metodológica para ofrecer nuevas formas de aprender desde la motivación para que cada alumno llegue al máximo de sus posibilidades. El apoyo económico de nuestro colegio a los alumnos y sus familias se traduce en una información puntual y exhaustiva de todo tipo de becas y en las ayudas concretas gestionadas por la Comunidad Educativa del Centro. La realidad contextual también nos orienta a educar en la comprensión y respeto de la diversidad cultural, étnica, ideológica y religiosa, como fundamento de una pacífica convivencia. En un contexto social cada vez más secularizado, nuestro colegio ofrece la educación de la competencia espiritual y una jerarquía de valores basada en el mensaje evangélico.

5.- IDENTIDAD DEL CENTRO

5.1- VALORES

La misión de nuestro centro educativo es la educación integral, ofertada a toda la sociedad y sintiéndonos miembros de la Iglesia. Queremos desarrollar esta misión desde el proyecto de humanismo cristiano y desde los valores del Evangelio.

Nuestra misión se refleja en el lema: **“LA VERDAD OS HARÁ LIBRES”**.

Nuestro proyecto está basado en el proyecto evangélico de Jesús, como propuesta alternativa y significativa de una sociedad más justa, más humana y liberadora. Tiene unos rasgos de identidad propios y se basa en el carisma heredado de Pedro Nolasco (nuestro fundador) que inspirado por María de la Merced se dirige a cada persona, con la intención de liberarla de sus ataduras y potenciar todas sus posibilidades, buscando constituir una nueva humanidad en la que todos seamos hermanos y nos sintamos hijos del mismo Dios Padre-Madre.

María de la Merced, cercana y solidaria con el sufrimiento de las personas, sigue asumiendo el proyecto curricular de Dios, iluminando la inteligencia y moviendo la voluntad de sus hijas e hijos para que sigan liberando a su pueblo de las nuevas formas de cautividad que se van haciendo presentes. Experta en valores, nos educa en los grandes valores de la vida: la ternura, la paciencia, la misericordia, la esperanza, la justicia, la solidaridad, la alegría, la humildad, el respeto. Mira nuestro quehacer cotidiano y nos hace especialmente atentos y comprometidos, como educadores y como escuela mercedaria, hacia aquellos que las prácticas sociales y educativas excluyen.



Colegio MM. Mercedarias
D. Juan de Alarcón

Como mercedarios nos sentimos animados por la pasión liberadora de San Pedro Nolasco y Santa María de Cervellón, que en el siglo XIII, sensibles a las necesidades de su tiempo, liberaron a cristianos cautivos por su fe, convirtiéndose en “MERCADERES DE LIBERTAD”.

Por eso hoy, asumimos el reto de educar en clave de redención y usamos la pedagogía de la pregunta para capacitar al alumno a interrogarse por las grandes cuestiones que dan sentido a la vida.

Trabajamos desde la educación emocional para adentrarnos en la educación de la interioridad, logrando asentar las competencias del autoconocimiento, la relación y la escucha. Educamos la alteridad para educar la interioridad, posibilitando en la persona la relación interior con Dios. Brindamos un marco de vivencia cristiana en una comunidad plural y acogedora.

En la cultura organizativa de nuestras comunidades educativas del siglo XXI el educador mercedario se convierte en testigo y signo de Jesús y de una vida abierta a la trascendencia, y es espejo viviente de la persona evangélica, por su seriedad profesional, por su apoyo a la verdad, a la justicia y a la libertad, por la apertura de miras, por su actitud de servicio, por su entrega a los alumnos, por su fraterna solidaridad con todos y por su íntegra vida moral.

5.2- OBJETIVOS

Nuestro centro tiene una visión liberadora desde los valores del Evangelio. Como lo hizo Jesús de Nazaret, aceptamos a las personas con sus valores y circunstancias y ofrecemos un enriquecimiento vital desde la formación espiritual y religiosa. Una visión de esperanza, crítica y optimista de lo que pasa en el mundo, que genera expectativas positivas en las personas partiendo de su potencial, no de sus carencias.

Nuestro sueño pedagógico promoverá el ser persona y ayudará a descubrir las claves para ser libres y felices desarrollando la inteligencia emocional y moral; acompañará a vivir en familia y en comunidad, para ir construyendo un mundo más libre y fraterno siguiendo las claves del Evangelio.

En consecuencia, los cambios pedagógicos que queremos son:

- Optar por una escuela que atiende de forma individualizada a cada persona, según sus capacidades y circunstancias. Lejos de una escuela para la masa.
- Optar por una escuela que acoge y se vuelca con los más débiles. Lejos de una escuela de estándares, que no atienda a las diferencias.
- Optar por una escuela de la curiosidad proactiva. Lejos de la escuela aburrida.
- Optar por la escuela multidireccional donde todos –docentes, no docentes, alumnos y padres- se educan formando comunidades de aprendizaje. Lejos de la escuela unidireccional que parte del profesor hacia el alumno.
- Optar por el modelo de “educar”, el aprendizaje de competencias para la formación personal y social. Lejos del modelo “enseñar”.
- Nuestro sueño didáctico será una escuela altamente emocional, una escuela del corazón atendiendo a cada persona de forma individual, según sus inteligencias, sus intereses y sus progresos; facilitando la relación familia colegio desde criterios educativos comunes y coherentes. También, será la escuela del aprendizaje social y cooperativo, que mediante la cultura y aprendizaje del esfuerzo construya sociedad, sentido de pertenencia, de amistad, de alteridad y responsabilidad.

Utilizando los avances tecnológicos al servicio de una mayor humanización.



Colegio MM. Mercedarias
D. Juan de Alarcón

En consecuencia, los cambios didácticos que queremos son:

Optar por un aula cooperativa, emocional, creativa y de alumnos que aprenden con autonomía para ser más libres; que estimula desde edades tempranas la inteligencia de cada uno.

Para ello es necesario que la metodología didáctica sea:

- Vivencial: basada en la experiencia, y que enseña a hacer haciendo.
- Mediática: preparada para aprender a vivir en la cultura de los medios de comunicación, para manejar herramientas informáticas y para convivir en el mundo de las redes sociales.
- Socializadora: que permita al claustro ser equipo humano y de trabajo, para enseñar a los alumnos a vivir y a trabajar en red y a responsabilizarse de su grupo.
- Autónoma: que sitúe al alumno como el protagonista activo del aprendizaje, y al educador como líder cuyo fin será redescubrir las fuentes del aprendizaje en cada persona.
- Tutorial: que configure la tutoría como un eje articulador del nuevo rol socializador, personalizador y competencial del educador.
- Interdisciplinar y con conexión entre las redes de educación formal y no formal: que apueste por el desarrollo de las inteligencias múltiples y la transversalidad de los aprendizajes.

Nuestro sueño pastoral: ¿Cómo evangelizar? El centro tendrá una visión de una pastoral “que impregne” las vivencias, las preguntas, los misterios, la seducción, la autenticidad. Una educación espiritual que respetará a las personas, las aceptará y hará posible el encuentro con Jesús.

En consecuencia, los cambios didácticos que queremos son:

- Optar por una pastoral “que impregne”, que marque los criterios para la toma de decisiones en todo el centro.
- Optar por una pastoral centrada explícitamente en la competencia espiritual, como compromiso del equipo directivo y del claustro.
 - Optar por una pastoral respaldada por el liderazgo espiritual del equipo directivo. Lejos de una pastoral solo del equipo de pastoral.
- Optar por una pastoral dirigida a la competencia espiritual del educador, del claustro, de las familias y alumnos como comunidad educativa cristiana. Lejos de una pastoral sólo destinada al alumno.
- Optar por la formación de la inteligencia emocional y comunicativa, espiritual, tutorial, tecnológica y mediática, una formación desde y para cambios de mentalidad. Lejos de una pastoral centrada en lo curricular, en las exigencias legislativas, en reaccionar ante problemas o fenómenos puntuales y en recetas superficiales.

6.- CONCRECIÓN DE CURRÍCULOS

Véanse:

- Programaciones de Ed. Infantil
- Propuesta didáctica de Primaria
- Programaciones de ESO



Colegio MM. Mercedarias
D. Juan de Alarcón

7.- OFERTA EDUCATIVA

7.1- EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Además de atender a alumnado con condiciones socioeconómicas desfavorables, el centro lleva a cabo las siguientes experiencias pedagógicas de interés para la calidad de las enseñanzas y del sistema educativo:

- Trabajo cooperativo y por proyectos: Es una manera de estar “conectados” de crear vínculos de comunicación con otros iguales, de compartir experiencias, de pertenecer a un grupo, de ser valorado por otros... El Aprendizaje Cooperativo, intenta trasladar esa red de conexión al aprendizaje en el aula, posibilitando la interacción social; pero fomentando valores como la empatía, el respeto, la escucha, la responsabilidad, el esfuerzo conjunto, la motivación,... todos esos aspectos que contribuyen a una mejor afrontamiento de problemas diversos que se pueden encontrar en la sociedad que les rodea, ayudándoles a ser más competentes y buscar soluciones conjuntas para avanzar.
- Atención personalizada, elaborándose programas específicos para cada alumno en función de sus necesidades educativas concretas: La atención personalizada es parte de la esencia de nuestro colegio. Es un factor que consideramos clave para lograr el desarrollo de las capacidades y aptitudes de cada alumno. La dimensión personal de cada uno de ellos, su atención individualizada, es un factor clave de una buena educación y se manifiesta a menudo en pequeños detalles habituales: atender específicamente las dificultades en el aprendizaje, potenciar las virtudes de cada alumno, etc...
- Desdobles que permiten trabajar en pequeños grupos, estimulando y reforzando el aprendizaje, lo que constituye una estrategia organizativa y curricular para tratar de dar respuesta a diferentes ritmos de aprendizaje y a la diversidad de intereses y características de cada alumno o alumna.
- Fomento de los idiomas: Francés, Alemán Inglés: El Centro forma parte del programa BEDA (iniciativa de Escuelas Católicas de Madrid y Cambridge ESOL) desde el curso 2008-2009. El programa tiene como objetivo la potenciación y mejora de la enseñanza del idioma de inglés en torno a tres ejes fundamentales: incremento cuantitativo y cualitativo de la enseñanza de inglés, formación específica del profesorado y evaluación externa por parte de Cambridge ESOL para la obtención de títulos oficiales. Entre sus acciones, figuran el incremento de la carga lectiva de inglés y clases extraescolares de inglés para la obtención de títulos

7.2- LA TRANSVERSALIDAD EN NUESTRO CENTRO

Para educar a nuestros alumnos y alumnas “**en y para**” los valores que emanan del carisma mercedario, se tendrá presente de forma transversal, permanente y continuada en todas nuestras acciones escolares, un Sistema de Valores trabajados y consensuados en un encuentro de profesores mercedarios, y ratificados en nuestro claustro.

Son los siguientes:

- LIBERTAD
- JUSTICIA
- SOLIDARIDAD

¿QUÉ Y CUÁNDO EDUCAR “EN Y PARA” LA JUSTICIA Y SOLIDARIDAD?



Colegio MM. Mercedarias
D. Juan de Alarcón

Principios orientadores de la acción escolar:

1. La igualdad de oportunidades.
2. La integración escolar.
3. La valoración del trabajo de los alumnos y alumnas.
4. Tomar conciencia de las realidades cercanas.
5. Hace falta compadecerse.

Actitudes y compromisos de la comunidad educativa:

1. Analizar las circunstancias familiares
2. Definir figura y funciones del profesor de apoyo.
3. Establecer relaciones fluidas con el departamento de orientación.
4. Evaluar a la propia evaluación.
5. Dedicar atención preferente a los alumnos con necesidades educativas.
6. Establecer relación con asociaciones y entidades.
7. Ayudar a los alumnos y a las familias a asumir compromisos.

Consecuencias prácticas para la acción educativa:

1. Poner al servicio de los alumnos y alumnas necesitados todos los recursos posibles.
2. Propiciar que todos puedan participar en las actividades.
3. Unidades didácticas que contemplen la diversidad.
4. Evaluación no clasificatoria.
5. Evaluación como estímulo para todos.
6. Apoyar y fomentar iniciativas y campañas que permitan vivir la justicia y la solidaridad.

¿QUÉ Y CUÁNDO EDUCAR “EN Y PARA” LA LIBERTAD?

Principios orientadores de la acción escolar:

1. Pedro Nolasco nos enseñó a visitar y liberar.
2. La Gran Familia mercedaria lucha contra toda forma nueva de cautividad.
3. Nuestra identidad nos impulsa a optar por una educación liberadora.
4. Nuestra espiritualidad se funda en María, mujer libre, comprometida con la liberación.
5. Estamos llamados a formar personas con un modo de ser y actuar en línea de liberación evangélica.

Actitudes y compromisos de la comunidad educativa:

1. Lograr alumnos y alumnas respetuosos con la libertad de los demás.
2. Poner al alumno y alumna en búsqueda de su identidad.
3. Optar por la responsabilidad de la libertad personal.
4. Hacer opciones personales libres y justas.
5. Promover una conducta responsable.
6. Crear ambiente de fraternidad, amistad y sencillez.



Colegio MM. Mercedarias
D. Juan de Alarcón

Consecuencias prácticas para la acción educativa:

1. Ámbito de normas y libertad.
2. Ámbito de relaciones humanas y libertad de expresión.
3. Ámbito del trabajo escolar.
4. Ámbito de iniciativas y responsabilidades extra-académicas.

7.3- TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LAS ÁREAS, MATERIAS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.

Según se define en el **Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, en su artículo 10, y en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, del currículo de la Educación Secundaria Obligatoria sobre los elementos transversales del currículo se especifica que:

Con respecto a las lectura, expresión y nuevas tecnologías

- La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las asignaturas.

Con respecto al desarrollo de los valores:

- Las Administraciones educativas fomentarán el desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
- Las Administraciones educativas fomentarán el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

La programación docente debe comprender en todo caso la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico. Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

Los currículos incorporarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.



Colegio MM. Mercedarias
D. Juan de Alarcón

Con respecto al espíritu emprendedor:

- Los currículos incorporarán elementos curriculares orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor.
- Las Administraciones educativas fomentarán las medidas para que el alumnado participe en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Con respecto a los hábitos de vida saludable:

- Las Administraciones educativas adoptarán medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento infantil.
- Las Administraciones promoverán la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos y alumnas durante la jornada escolar, en los términos y condiciones que, siguiendo las recomendaciones de los organismos competentes, garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa, saludable y autónoma.
- El diseño, coordinación y supervisión de las medidas que a estos efectos se adopten en el centro educativo, serán asumidos por el profesorado con cualificación o especialización adecuada en estos ámbitos.

Con respecto a la Educación Vial:

- Las Administraciones educativas incorporarán elementos curriculares y promoverán acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

Para la sociedad, la educación es el medio de transmitir y, al mismo tiempo, de renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan, de extraer las máximas posibilidades de sus fuentes de riqueza, de fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, de promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social. Además, la educación es el medio más adecuado para garantizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, responsable, libre y crítica, que resulta indispensable para la constitución de sociedades avanzadas, dinámicas y justas. Por ese motivo, una buena educación es la mayor riqueza y el principal recurso de un país y de sus ciudadanos.



Colegio MM. Mercedarias
D. Juan de Alarcón

Por todo lo anteriormente expuesto las diferentes áreas deben contribuir al desarrollo de la Educación en Valores. Es por ello que los temas transversales deban:

Hacer referencia a cuestiones actuales de gran trascendencia para la vida individual y social, frente a las que conviene generar posiciones personales y colectivas (la salud, la paz, la vida en sociedad...).

- Contribuir a la educación integral del alumnado.
- Integrar las temáticas propias de los distintos temas transversales ya que deben ser complementarias e interdependientes.
- Impregnar las diferentes áreas de conocimiento.
- Tener un carácter abierto.

Contribución de las áreas a la Educación en Valores.

- **Educación para la Paz y la NO- Violencia:** La educación para la paz se trabajará siempre desde todas las áreas y siempre que surja un comportamiento que lo requiera. A principio de cursos se les transmitirá al alumnado las normas del centro y se elaborarán en las tutorías las normas del aula.
- **Educación vial:** Se trabajará como contenidos y actividades complementarias. Se realizarán actividades organizadas por la Policía Nacional.
- **Coeducación/ Igualdad de Oportunidades:** Estará presente durante todo el horario y en todas las áreas. Diariamente se tratará en las actividades y juegos. Se pondrá especial atención en la elección de las actividades y juegos a desarrollar así como en la organización y agrupamiento del alumnado.
- **Educación Ambiental:** Se trabajará el reciclaje diariamente desde las diferentes áreas, facilitando el uso de los contenedores de reciclaje de papel y cartón que hay en cada una de las clases del Centro. También se facilitará y se promoverá, a través de diferentes campañas, el uso de los contenedores de pilas y plásticos que tenemos en los espacios de uso común. Desde el área de Lengua se trabajará a través de las descripciones, narraciones etc...de contenido específico. Desde el área de Ciencias Naturales y Sociales, trabajando los contenidos propios del área. Desde el área de Ed. Física y Ed. Artística creando materiales a través de material reciclado y/o de desecho. En educación infantil trabajarán la educación ambiental con la creación y cuidado de un huerto.
- **Educación para el consumidor:** Se trabajará desde todas las áreas favoreciendo una actitud crítica del alumnado hacia los mensajes publicitarios que diariamente nos abordan. También se trabajará la educación para el consumidor desde el Plan de acción tutorial, facilitando el consumo responsable en épocas señaladas como la Navidad.

Valores: De la misma forma desde las diferentes áreas, desde los diferentes programas que desarrollamos en el Centro y desde los diferentes miembros de la Comunidad Educativa se fomentará la adquisición y desarrollo de valores como la solidaridad, tolerancia, espíritu democrático, igualdad, respeto, amistad, etc...



Colegio MM. Mercedarias
D. Juan de Alarcón

7.4- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (Documento adjunto)

7.5 OTROS PLANES DE NUESTRO CENTRO

- RRI (Documento adjunto)
- PLAN DE ACOGIDA (Documento adjunto)
- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (Documento adjunto)
- PLAN DE CONVIVENCIA (Documento adjunto)
- PRACTICUM (Documento adjunto)

8.-SISTEMA DE ORGANIZACIÓN

